

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания
и социализации**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника
Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики В. И. Лаптун, старший преподаватель С. Н. Тюменцева

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний и умений в области организационно-педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации. –

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых теоретических представлений о закономерностях развития семьи;
- формирование у студентов профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений;
- повышение уровня профессиональной готовности студентов к решению практических педагогических задач в сфере семейного воспитания и социализации;
- развитие навыков семейного психолого-педагогического консультирования;
- диагностики, коррекции и профилактики затруднений в области семейного воспитания и социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.03.02 Менеджмент воспитательной деятельности.
- Б1.В.1.03 Теория и методика воспитания.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями; - основные формы и методы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные проблемы семейного воспитания и социализации; - диагностировать, корректировать и осуществлять профилактику затруднений в области семейного воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационно-педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой тримест
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации:

Основные закономерности эволюции семьи. Этапы развития брачно-семейных отношений. Понятие структуры семьи. Основные компоненты структуры семьи. Основные функции семьи, их классификация и характеристика. Современные подходы к изучению семьи. Современные тенденции развития института семьи. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс РФ. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Основное понятие «семейное воспитание». Гуманистические основы семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Основные общие принципы семейного воспитания. Изменения принципов современного семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания.

Модуль 2. Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации:

Специфика семейного воспитания и социализации. Виды неправильного воспитания. Формирование личности ребенка в семье. Факторы, влияющие на социализацию личности в семье: состав семьи, позиция ребенка в семье, основные

воспитатели-социализаторы, стиль воспитания в семье, собственно личностный, нравственный и творческий потенциал семьи. Роль родителей в социализации детей. Этапы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации детей: диагностический, организационно-педагогический, консультационный. Педагогические условия, обеспечивающие успешную организацию педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации детей

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации (2 ч.)

Тема 1. Возникновение семьи и развитие брачно-семейных отношений (2 ч.)

Понятия брак, семья, супружество. Основные закономерности эволюции семьи. Этапы развития брачно-семейных отношений. Исторические и современные типы семьи. Понятие структуры семьи. Основные компоненты структуры семьи. Основные функции семьи, их классификация и характеристика. Современные подходы к изучению семьи. Современные тенденции развития института семьи.

Модуль 2. Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации (2 ч.)

Тема 2. Семья как важнейший институт воспитания и социализации (2 ч.)

Понятие «семейное воспитание». Семейное воспитание: история и современность, зарубежный и отечественный опыт. Значение семьи для становления человеческой личности. Семейное воспитание ребенка и его значение. Воспитательные функции семьи. Специфика семейного воспитания и социализации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. В последние годы в печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Высказать аргументированное мнение по этому поводу.

2. Назвать современные тенденции развития института семьи.

3. Высказать свое мнение, относительно перспектив развития института семьи.

4. Назвать и охарактеризовать основные закономерности эволюции семьи.

5. Охарактеризовать основные компоненты структуры семьи.

6. Перечислить и охарактеризовать основные функции семьи.

7. Перечислить основные нормативно-правовые акты, на основании которых осуществляется педагогического сопровождения семейного воспитания.

8. Дать определение понятию «семейное воспитание». Предложите свой вариант определения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

2. Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения. Приведите примеры.

3. Как Вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Обоснуйте свой ответ.

Модуль 2. Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислить основные законодательные и другие нормативно-правовые акты, регулирующие семейные отношения в РФ.

2. Предложить вариант организации взаимодействия школы с различными учреждениями в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать план педагогической ситуации, в основе которой – неформальное общение педагога, родителей, детей. Объяснить, что можно «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.

2. Доказать необходимость психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и социализации детей.

7. Тематика курсовых работ

Не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Третий-триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации
ПК-1	1 курс, Третий-триместр	Зачет	Модуль 2: Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг результатов воспитания, Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации, Современные технологии воспитания.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает теоретические основы организационно-педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации; основные проблемы семьи и детства и концептуальные основы их решения; методы коррекционной и консультативной работы с дисгармоничными семьями; основные формы и методы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической культуры. Демонстрирует умение анализировать различные проблемы семейного воспитания и социализации; диагностировать, корректировать и осуществлять профилактику затруднений в области семейного воспитания и социализации; способствовать социализации, формированию общей культуры семейных отношений. Владеет навыками организационно-педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного мате-

	риала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	--

8.3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1: Теоретические аспекты семейного воспитания и социализации

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Дать определение понятию «семейное воспитание».
2. Назвать и охарактеризовать основные воспитательные функции семьи.
3. Выявить специфические особенности семейного воспитания и социализации.

Модуль 2: Организационные основы педагогического сопровождения семейного воспитания и социализации

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Перечислить основные законодательные и другие нормативно-правовые акты, регулирующие семейные отношения в РФ.
2. Назвать современные тенденции развития института семьи. Высказать свое мнение, относительно перспектив развития института семьи.
3. Перечислить и охарактеризовать основные функции семьи.
4. Назвать и охарактеризовать основные компоненты организационно-управленческого обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-1)

Типовые вопросы к зачету

1. Дать определение понятию «семья».
2. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития брачно-семейных отношений.
3. Перечислить исторические и современные типы семьи.
4. Классифицировать и охарактеризовать основные функции семьи.
5. Назвать и прокомментировать современные подходы к изучению семьи.
6. Доказать, что семейное воспитание имеет большое значение в формировании личности ребенка.
7. Перечислить воспитательные функции семьи.
8. Назвать современные подходы к изучению семей.
9. Доказать необходимость взаимодействия школы с различными учреждениями в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания.
10. Перечислить основные этапы педагогического сопровождения семейной социализации детей.
11. Определить роль педагогических условий, обеспечивающих успешную организацию педагогического сопровождения семейной социализации детей.
12. Содержание деятельности педагога в процессе педагогического сопровождения социализации.
13. Назвать и охарактеризовать основные формы работы педагога с родителями.

14. Назвать основные проблемы взаимодействия школы и семьи.
15. Доказать необходимость психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и социализации детей.
16. Перечислить основные законодательные и другие нормативно-правовые акты, регулирующие семейные отношения в РФ.
17. Назвать современные тенденции развития института семьи. Высказать свое мнение, относительно перспектив развития института семьи.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс] : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 248 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности [Электронный ресурс] : учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
4. <https://eidus.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
7. <http://ippdrao.ru/ispra/D/F17.html> - журнал Социальная педагогика в России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы, № 422..

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.